



# Se bortom studieavbrott mot fullföljande av studier

– en översikt över fungerande program och metoder



EUROPEISKA UNIONEN  
Europeiska socialfonden

*Plug In*



Sveriges  
Kommuner  
och Landsting



## **Forskning om studieavbrott 2014:6**

Svensk titel: Se bortom studieavbrott mot fullföljande av studier – en översikt över fungerande program och metoder

Lehr, C. A., Hansen, A., Sinclair, M. F., & Christenson, S. L. (2003).  
Moving beyond dropout toward school completion: An integrative review of data-based interventions. *School Psychology Review*, 32, 342-364.

Översättning och sammanfattning: Anna Liljeström  
Redigering: Karin Johansson  
Layout: Carolina Dahlberg  
Omslagsfoto: Juliette Bäckström

# Inledning

En större jämförande sammanställning har gjorts av olika program och metoder för att se vad som fungerar inom grundskolan och gymnasiet. På grund av svårigheter med att hitta jämförbara resultat när det gäller saker som betyg, närvaro eller fullföljande av program har ingen metaanalys för jämförelse av effekter mellan program och populationer gjorts.

## Innehåll

Inledning	3
Innehåll	3
1. Kategorisering av fungerande program	4
2. Strategier för lovande resultat	4
3. Skolrelaterade faktorer	5
4. Insatser för elever med särskilda behov	5
5. Rapporten i sin helhet	5

# 1. Kategorisering av fungerande program

Författarnas översikt visar att program som har utformats för att förhindra studieavbrott varierar kraftigt, men de flesta av insatserna skulle kunna kategoriseras enligt följande typer:

- Personliga/affektiva insatser (t.ex. insatser avsedda att öka självkänsla, regelbundna klassrumsbaserade diskussionsgrupper, individuellt kurativt stöd, deltagande i särskild social träning).
- Akademiska insatser (t.ex. tillhandahållande av särskilda akademiska kurser, individualiserade metoder för undervisning, handledning).
- Uppsökande/samverkande insatser riktade mot familjer (t.ex. strategier som inbegriper ökad återkoppling till föräldrar eller hembesök).
- Förändringar/omorganisation av skolstruktur (t.ex. skapandet av en skola inom en skola, omdefiniering av rollen som klasslärare, minskade klasstorlekar, skapandet av en alternativ skola).
- Arbetslivsrelaterade insatser (t.ex. yrkesutbildning, deltagande i volontärverksamheter eller samhällstjänstprogram).

## 2. Strategier för lovande resultat

Författarna menar att de strategier som visar lovande resultat inkluderar riktade insatser mot elever som är i riskzon, helst innan de når gymnasiet. Det gäller:

- Insatser som ger extra stöd (t.ex. vägledning, kurativt stöd, rådgivning).
- Handledning.
- Tät uppföljning av indikatorer som kan visa tecken på riskbeteende för att vägleda insatserna.

### 3. Skolrelaterade faktorer

Vidare menar författarna att skolrelaterade faktorer som visar ett positivt samband med skolframgång och fullföljande av utbildningen inkluderar:

- Tydlig, individualiserad handledning och stöd för att klara läxor och skoluppgifter, närvaro, och att förbli fokuserad på skolan.
- Deltagande i yrkesförberedande klasser.
- Deltagande i samhällsbaserade praktikprogram. (Wagner, Blackorby & Hebbeler, 1993).

### 4. Insatser för elever med särskilda behov

Resultaten visar också att elever som har emotionella eller beteenderelaterade störningar gynnas av insatser som innefattar en flexibel utformning av studieprogram som:

- Tillåter ett varierat kursutbud (t.ex. yrkesinriktade kurser).
- Har stöd för social integrering med kamrater (t.ex. delaktighet i skolan - anknutna grupper).
- Har fungerande samverkan med olika samhällsinstanser för att möta elevernas behov av psykiskt stöd, t.ex. BUP (Wagner, 1995).

### 5. Rapporten i sin helhet

Läs rapporten i sin helhet här:

<http://pluginnovation.se/rapport/639>